

Приложение №1 к ООП ООО,
утвержденной приказом № 228 от 30.08.2019

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 1 г. Благовещенска

Рассмотрено и принято

на заседании школьной
предметной методической
комиссии учителей русского
языка и литературы

Руководитель
Сидорова /Гайнетдинова Л.Д./

Протокол № 24
«28» 08 2020.

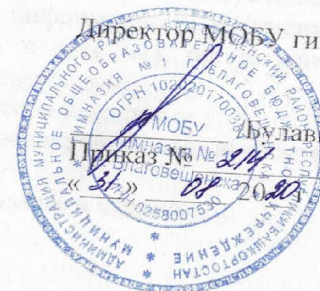
Согласовано

Заместитель директора по УВР

Сущенцова И.А.
«28» 08 2020.

Утверждаю

Директор МОБУ гимназия № 1



Булавина Л.С.

Приказ № 214
«31» 08 2020.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

уровень реализации программы: основное общее образование
срок реализации программы: 5 лет

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы «Русский язык 5 – 9 классы» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Москва: «Просвещение», 2016г.

год составления программы: 2020

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения учащийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5 класс

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

Учащийся научится:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- осознавать смысловозначительную функцию звука;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы

изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

Учащийся получит возможность научиться

- формулировать важнейшие произносительные нормы русского литературного языка;

ГРАФИКА:

Учащийся научится:

- осознавать значение письма в истории человечества;
- понимать важность графики и каллиграфии;

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

МОРФЕМИКА:

Учащийся научится:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- осознавать роль морфем в процессе формо- и словообразования;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем в процессе формо- и словообразования;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

Учащийся получит возможность научиться:

- находить и справлять ошибки в подборе однокоренных слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ:

Учащийся научится:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

МОРФОЛОГИЯ:

Учащийся научится:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т. п.;

Учащийся получит возможность научиться:

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

ОРФОГРАФИЯ:

Учащийся научится:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использования на письме специальные графические обозначения;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

Учащийся научится:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложения с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложения;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

Учащийся получит возможность научиться

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 класс

Учащийся научится:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

-с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

Учащийся получит возможность научиться:

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

ОРФОГРАФИЯ:

Учащийся научится:

-находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

-находить и исправлять орфографические ошибки;

Учащийся получит возможность научиться:

-правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

ПУНКТУАЦИЯ:

Учащийся научится:

-находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Учащийся научится:

-составлять сложный план;

-подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий;

-собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;

-описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;

-совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

-уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу;

-выступать по заданной теме;

-уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст;

В результате изучения русского языка учащийся должен знать/понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

СМЫСЛ ПОНЯТИЙ:

-речь устная и письменная; монолог, диалог;

-ситуация речевого общения;

- основные признаки стилей языка;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;

-нормы речевого этикета;

- уметь различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

АУДИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ

Учащийся научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

Учащийся получит возможность научиться:

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

ГОВОРЕНИЕ И ПИСЬМО:

Учащийся научится:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

7 класс

ТЕКСТ И СТИЛИ

Учащийся научится:

- соблюдать основные языковые нормы
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать орфографические словари.
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной -направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм русского языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм русского языка и речевого этикета.
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы

Интернета

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ:

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова
- использовать орфографические словари.
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета.
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

ПОВТОРЕНИЕ:

Учащийся научится:

- соблюдать основные языковые нормы
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета.
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

8 класс

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

Учащийся научится:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

ЧТЕНИЕ:

Учащийся научится:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и. т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

Учащийся получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

Учащийся научится:

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

-создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
-составлять инструкции по применению того или иного правила;
-принимать участие в диалогах различных видов;
Учащийся получит возможность научиться:
-адекватно реагировать на обращённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п;

ПИСЬМО:

Учащийся научится:

-пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; 2
-создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение- сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
-писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённые предложения- парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
-составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

Учащийся научится:

-находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
-распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

Учащийся научится:

-правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

Учащийся научится:

-разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
-пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

Учащийся научится:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

Учащийся научится:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

Учащийся научится:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на знание, морфемное строение и грамматическую

характеристику слов; СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

Учащийся научится:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

9 класс

ПОВТОРЕНИЕ

Учащийся научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;

- опознавать основные единицы синтаксиса;
- анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ:

Учащийся научится:

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;
- опознавать основные единицы синтаксиса;
- анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

Учащийся получит возможность научиться:

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
-участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

ПОВТОРЕНИЕ:

Учащийся научится:

-соблюдать основные языковые нормы
-различать значимые и незначимые единицы языка;
-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
-проводить морфологический анализ слова
-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;
-опознавать основные единицы синтаксиса;
-анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;
-находить грамматическую основу предложения;
-опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;
-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Учащийся получит возможность научиться:

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.
-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета

5 класс

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после

обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Графика

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы о и е после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (19ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ие, -ий. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -тся (-ться), -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-.
Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, начал, начала).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ъ и ь.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Подведение итогов года (1ч)

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск- Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Подведение итогов года (1ч)

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Повторение пройденного в 5 - 6 классах

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на -о и -е; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **я** в наречиях на -о и -е.

Буквы **о** и **я** после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подведение итогов года (1ч)

8 класс

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5- 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Подведение итогов года

9 класс

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Подведение итогов года

III. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Название раздела. Тема урока.	Количество отведенных часов
	Введение (1 ч.)	
1.	Роль языка в жизни общества	1
	Язык и общение (2 ч.)	
2.	Язык и человек. Язык и речь	1
3.	Стили речи	1
	Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч.)	
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5.	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1
6.	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
7.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1
8.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1
9.	Контрольный диктант (входной)	1
10.	Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов с другими словами. Текст.	1
11.	РР. Подготовка к подробному изложению «Хитрый заяц» по Г.А.Скребицкому	1
12.	РР. Написание подробного изложения «Хитрый заяц» по Г.А.Скребицкому	1
13.	Части речи (самостоятельные и служебные части речи)	1
14.	Глагол	1
15.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1
16.	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами	1
17.	Имя существительное. Падежные окончания существительных	1
18.	Имя прилагательное	1
19.	РР. Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»	1
20.	Местоимение как часть речи. РР. Основная мысль текста	1
21.	Повторение и обобщение изученного в начальных классах.	1
22.	Диктант с грамматическим заданием по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (22 ч.)	
23.	Работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация.	1

24.	Словосочетание Разбор словосочетания	1
25.	Предложение.	1
26.	РР. Сжатое изложение по тексту В. П. Катаева «Старый пенёк»	1
27.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1
28.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
29.	Сказуемое	1
30.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
31.	Контрольный диктант по итогам 1 четверти	1
32.	Работа над ошибками. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
33.	Определение.	1
34.	Обстоятельство.	1
35.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
36.	Обобщающие слова при однородных членах	1
37.	Предложения с обращениями. Письмо	1
38.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
39.	Простые и сложные предложения	1
40.	Синтаксический разбор сложного предложения	1
41.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
42.	Диалог.	1
43.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
44.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 ч.)	
45.	Работа над ошибками Фонетика. Гласные звуки.	1
46.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие	1
47.	РР. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по тексту К. Г. Паустовского «Шкатулка»)	1
48.	Согласные звонкие и глухие.	1
49.	Графика. Алфавит.	1
50.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
51.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
52.	Звуки е, ё, ю, я после согласных	1
53.	Орфоэпия. Фонетический разбор слова	1
54.	Повторение по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1

55.	Контрольный тест по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
56.	РР. Подготовка к сочинению - описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1
	Лексика. Культура речи (9 ч.)	
57.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1
58.	Однозначные и многозначные слова	1
59.	Прямое и переносное значение слов. Омонимы	1
60.	Синонимы и антонимы.	1
61.	РР. Подготовка к написанию сочинения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
62.	РР. Написание сочинения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
63.	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1
64.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Лексика. Культура речи»	1
65.	Работа над ошибками. Лингвистическая игра «Учимся играя»	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи (21 ч.)	
66.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1
67.	Изменение и образование слов.	1
68.	Окончание слова. Основа слова.	1
69.	Корень слова.	1
70.	РР. Рассуждение.	1
71.	Суффикс.	1
72.	Приставка.	1
73.	РР. Подготовка к выборочному изложению с изменением лица.	1
74.	РР. Выборочное изложение с изменением лица	1
75.	Чередование звуков	1
76.	Беглые гласные	1
77.	Варианты морфем	1
78.	Морфемный разбор слова	1
79.	Правописание гласных и согласных в приставках	1
80.	Буквы З и С на конце приставок.	1
81.	Буквы а – о в корнях -лаг-(-лож-).	1
82.	Буквы а – о в корнях -раст-, -рос-, -ращ-.	1
83.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1
84.	Буквы ы-и после ц	1

85.	Повторение и обобщение по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
86.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20 ч.)	
87.	Работа над ошибками Имя существительное как часть речи	1
88.	РР. Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
89.	РР. Сочинение - описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
90.	РР. Доказательства в рассуждении	1
91.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
92.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
93.	Род имен существительных.	1
94.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
95.	РР. Подготовка к сжатому изложению по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница»	1
96.	РР. Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка. «Перо и чернильница»	1
97.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1
98.	Три склонения имен существительных	1
99.	Падеж имен существительных	1
100.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
101.	Существительные на –ия, -ие, -ий.	1
102.	Множественное число имён существительных.	1
103.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
104.	Морфологический разбор имени существительного. Повторение по разделу «Имя существительное»	1
105.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Имя существительное»	1
106.	Работа над ошибками РР. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1
	Имя прилагательное (8 ч.)	
107.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи.	1
108.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
109.	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1
110.	РР. Подготовка к сочинению-описанию животного	1
111.	Прилагательные полные и краткие	1
112.	Синтаксическая роль кратких прилагательных.	1
113.	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение по разделу «Имя прилагательное»	1
114.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Имя прилагательное»	1

	Глагол (20 ч.)	
115.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1
116.	Не с глаголами	1
117.	Неопределенная форма глагола.	1
118.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1
119.	Виды глагола. Видовые пары глагола	1
120.	Правописание букв е – и в корнях с чередованием	1
121.	Развитие орфографических умений	1
122.	РР. Невыдуманный рассказ (о себе)	1
123.	Время глагола. Прошедшее время	1
124.	Настоящее время	1
125.	Будущее время	1
126.	Спряжение глаголов	1
127.	Безударные личные окончания глаголов	1
128.	Правописание безударных личных окончаний глагола	1
129.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Глагол»	
130.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола	1
131.	РР Подготовка к сжатому изложению с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1
132.	РР. Написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1
133.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
134.	Употребление времен. Повторение по разделу «Глагол»	1
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе (6 ч)	
135.	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов	1
136.	Орфограммы в окончаниях слов	1
137.	Итоговый контрольный диктант.	1
138.	Работа над ошибками. Употребление букв ь и ъ	1
139.	Предложения с однородными членами	1
140.	Знаки препинания в сложном предложении.	1

6 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество отведенных часов
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1
а.	Повторение изученного в 5 классе (8 ч.)	
2.	Фонетика. Орфоэпия.	1
3.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов	1
4.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
5.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
6.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	1
7.	Прямая речь. Диалог.	1
8.	Контрольный диктант (входной) по разделу «Повторение изученного в 5 классе».	1
9.	Работа над ошибками. Текст, его особенности. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	1
	Лексика. Культура речи. (9 ч.)	
10.	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова.	1
11.	Профессионализмы. Диалектизмы	1
12.	РР. Подготовка к изложению повествовательного текста	1
13.	РР. Изложение повествовательного текста (119)	1
14.	Исконно русские и заимствованные слова.	1
15.	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари	1
16.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
17.	Повторение изученного в 5 классе «Основные способы образования слов в русском языке».	1
18.	Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология»	1
	Словообразование и орфография. Культура речи. (19 ч.)	
19.	Работа над ошибками. Морфемика и словообразование.	1
20.	Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.	1
21.	РР. Подготовка к сочинению-описанию помещения	1
22.	РР. Сочинение-описание помещения	1
23.	Повторение изученного в 5 классе по разделу «Словообразование и орфография» (Буквы о, а в корнях –раст-, -рос-, -лаг-, -лож-.)	1
24.	Повторение по теме «Буквы е, и в корнях с чередованием»	1

25.	Буквы <i>О</i> и <i>А</i> в корнях – <i>кос</i> - <i>кас</i> -	1
26.	Буквы <i>О</i> и <i>А</i> в корнях – <i>гор</i> - - <i>-гар</i> -	1
27.	Буквы <i>О</i> и <i>А</i> в безударных корнях - <i>зор</i> , - <i>зар</i>	1
28.	Буквы <i>И/Ы</i> после приставок	1
29.	Контрольный диктант по итогам 1 четверти	1
30.	Работа над ошибками. Гласные в приставке <i>при-</i> , <i>пре</i>	1
31.	Правописание приставок <i>при--</i> <i>пре</i>	1
32.	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращенные слова	1
33.	РР. Подготовка к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1
34.	РР. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1
35.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
36.	Повторение и обобщение материала по разделу «Словообразование и орфография»	1
37.	Диктант с грамматическим заданием по разделу «Словообразование и орфография»	1
	Морфология и орфография. Имя существительное (15ч.)	1
38.	Работа над ошибками. Повторение изученного в пятом классе.	1
39.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в именах существительных.	1
40.	Разносклоняемые существительные.	1
41.	Буква <i>Е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>мя</i> . Правописание существительных на – <i>мя</i>	1
42.	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	1
43.	Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного	1
44.	<i>НЕ</i> с существительными	1
45.	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксе существительных – <i>чик</i> , – <i>щик</i>	1
46.	Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i>	1
47.	Гласные <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1
48.	Морфемный разбор имени существительного.	1
49.	РР. Подготовка к сочинению повествовательного характера (по упр.301)	1
50.	РР. Сочинение повествовательного характера	1
51.	Повторение и систематизация материала по разделу «Имя существительное»	1
52.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное (28 ч.)	
53.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Повторение изученного в пятом классе.	1
54.	РР. Подготовка к сочинению-описанию природы по пр.329	1
55.	РР. Сочинение-описание природы	1

56.	Степени сравнения имен прилагательных. Простая форма сравнительной степени	1
57.	Составная форма сравнительной степени	1
58.	Простая форма превосходной степени. Составная форма превосходной степени	1
59.	Разряды имен прилагательных.	1
60.	Качественные имена прилагательные	1
61.	Относительные имена прилагательные	1
62.	Притяжательные имена прилагательные.	1
63.	РР. Выборочное изложение (по упр.347)	1
64.	Морфологический разбор имен прилагательных.	1
65.	<i>НЕ</i> с именами прилагательными	1
66.	Слитное написание <i>НЕ</i> с именами прилагательными	1
67.	Раздельное написание <i>НЕ</i> с именами прилагательными	1
68.	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных	1
69.	РР. Подготовка к сочинению по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
70.	РР. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
71.	Одна буква <i>Н</i> в суффиксах имен прилагательных	1
72.	Две буквы <i>Н</i> в суффиксах имен прилагательных	1
73.	Различение на письме суффиксов имен прилагательных – <i>к</i> - и - <i>ск</i> -	1
74.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
75.	Дефисное написание сложных прилагательных.	1
76.	Слитное написание сложных прилагательных.	1
77.	РР. Подготовка к изложению с использованием прилагательных	1
78.	РР. Написание изложения с использованием прилагательных.	1
79.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1
80.	Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное»	1
	Имя числительное (13ч.)	
81.	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	1
82.	Простые и составные числительные.	1
83.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
84.	Порядковые числительные	1
85.	Разряды количественных числительных.	1
86.	Числительные, обозначающие целые числа	1
87.	Правописание числительных, обозначающих целые числа	1

88.	Дробные числительные	1
89.	Правописание дробных имен числительных	1
90.	Собирательные числительные	1
91.	Морфологический разбор имени числительного	1
92.	Повторение изученного материала по разделу «Имя числительное»	1
93.	Контрольный диктант по разделу «Имя числительное как часть речи»	1
	Местоимение (17ч.)	
94.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1
95.	Личные местоимения. Склонение личных местоимений	1
96.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
97.	РР. Сочинение-рассказ на тему «Как я однажды помогал маме».	1
98.	Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	1
99.	Неопределенные местоимения	1
100.	Правописание неопределённых местоимений	1
101.	Отрицательные местоимения	1
102.	Правописание отрицательных местоимений	1
103.	Притяжательные местоимения	1
104.	Правописание притяжательных местоимений	1
105.	Указательные местоимения	1
106.	Определительные местоимения.	1
107.	Повторение и обобщение изученного материала по разделу «Местоимение как часть речи»	1
108.	Контрольный диктант по разделу «Местоимение как часть речи»	1
109.	Работа над ошибками. Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	1
110.	РР. Подготовка к сочинению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» с использованием местоимений	1
	Глагол (25 ч.)	
111.	Повторение изученного в пятом классе.	1
112.	Безударные личные окончания глаголов. НЕ с глаголами.	1
113.	Спряжение глаголов	1
114.	Гласные в личных окончаниях глаголов	1
115.	РР. Подготовка к сочинению-рассказу (упр. 517)	1
116.	РР. Сочинение-рассказ	1

117.	Разноспрягаемые глаголы	1
118.	Глаголы переходные и непереходные	1
119.	Наклонение глагола.	1
120.	Изъявительное наклонение	1
121.	РР. Подготовка к изложению повествовательного текста (по упр.542)	1
122.	РР. Изложение повествовательного текста.	1
123.	Условное наклонение	1
124.	Повелительное наклонение	1
125.	Б на конце глагола в повелительном наклонении после мягких согласных и шипящих	1
126.	Повелительное наклонение и форма будущего времени	1
127.	Употребление глаголов изъявительного и условного наклонений	1
128.	Употребление глаголов повелительного наклонения	1
129.	Безличные глаголы. Роль безличных глаголов в тексте	1
130.	Морфологический разбор глагола	1
131.	РР. Подготовка к сочинению - рассказу на основе услышанного.	1
132.	РР. Сочинение - рассказ на основе услышанного.	1
133.	Гласные в суффиксах глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
134.	Повторение и обобщение изученного материала по разделу «Глагол»	1
135.	Контрольный диктант по разделу «Глагол»	1
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе (5ч.)	
136.	Работа над ошибками. Повторение. Разделы науки о языке. Орфография	1
137.	Повторение. Пунктуация в предложении.	1
138.	Лексика. Фразеология	1
139.	Контрольный диктант по разделу «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе»	1
140.	Словообразование. Морфология. Синтаксис	1

№ урока	Тема раздела, урока	Количество отведенных часов
	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)	
1.	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (11ч)	
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
3.	Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
4.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
5.	Морфология и орфография. Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1
6.	Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
7.	Систематизация и обобщение по разделу «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1
8.	Контрольный диктант (входной) по разделу «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 ч.) ПРИЧАСТИЕ (38 ч.)	
9.	Работа над ошибками. Причастие как часть речи.	1
10.	Признаки прилагательного и глагола у причастий	1
11.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
12.	Причастный оборот.	1
13.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
14.	РР. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1
15.	Действительные причастия. Страдательные причастия	1
16.	Краткие и полные страдательные причастия.	1
17.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
18.	Действительные причастия прошедшего времени.	1
19.	РР. Изложение от 3-го лица с использованием действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1
20.	Страдательные причастия настоящего времени.	1
21.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
22.	Контрольный диктант по итогам 1 четверти	1
23.	Работа над ошибками. Страдательные причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени	1
24.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1

25.	НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
26.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
27.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
28.	Правописание Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
29.	РР. Подготовка к выборочному изложению (по упр.151)	1
30.	РР. Выборочное изложение (по упр.151)	1
31.	Морфологический разбор причастия.	1
32.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
33.	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
34.	РР. Подготовка к сочинению – описанию внешности человека(поупр.167)	1
35.	РР. Сочинение – описание внешности человека (по упр.167)	1
36.	Повторение изученного по разделу «Причастие».	1
37.	Контрольный диктант по разделу « Причастие»	1
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 ч.)	
38.	Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи.	1
39.	Деепричастный оборот.	1
40.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
41.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
42.	Деепричастия несовершенного вида.	1
43.	Деепричастия совершенного вида.	1
44.	РР. Подготовка к сочинению с описанием действия (по упр. 209).	1
45.	РР. Сочинение с описанием действия (по упр. 209)	1
46.	Морфологический разбор деепричастия.	1
47.	Повторение изученного по разделу «Деепричастие».	1
48.	Контрольный диктант по разделу «Деепричастие»	1
	НАРЕЧИЕ (24ч.)	
49.	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1
50.	Употребление наречий в речи.	1
51.	Разряды наречий.	1
52.	Степени сравнения наречий.	1
53.	Морфологический разбор наречия.	1
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е	1

55.	Употребление НЕ с разными частями речи	1
56.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
57.	Правописание букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
58.	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1
59.	Правописание Н и НН в разных частях речи	1
60.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
61.	Буквы О и А на конце наречий	1
62.	Дефис между частями слова в наречиях. Правописание сложных наречий	1
63.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
64.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
65.	РР. Подготовка к изложению (по упр.293)	1
66.	РР. Изложение (по упр.293)	1
67.	Повторение изученного по разделу «Наречие».	1
68.	Контрольный диктант по разделу « Наречие»	1
69.	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	1
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 ч.)		
70.	Работа над ошибками. Категория состояния как часть речи.	1
71.	Морфологический разбор слов категории состояния.	1
72.	РР. Сжатое изложение (по упр. 322)	1
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (34ч.) ПРЕДЛОГ (8 ч.)		
73.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
74.	Употребление предлогов.	1
75.	Непроизводные предлоги. Производные предлоги.	1
76.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1
77.	Слитное написание предлогов. Раздельное написание предлогов.	1
78.	Диктант по разделу «Предлог»	1
СОЮЗ (11 ч.)		
79.	Работа над ошибками. Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
80.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
81.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
82.	Сочинительные союзы.	1
83.	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр.384)	1

84.	РР. Сочинение-рассуждение (по упр.384)	1
85.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1
86.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
87.	Повторение сведений о предлогах и союзах. Проверочная работа по разделу «Союз»	1
	ЧАСТИЦА (13 ч.)	
88.	Частица как часть речи. Разряды частиц	1
89.	Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы.	1
90.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
91.	Морфологический разбор частицы	1
92.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
93.	Различение частицы и приставки НЕ-.	1
94.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1
95.	Повторение изученного по разделу «Частица»	1
96.	Контрольный диктант по разделу «Частица»	1
	МЕЖДОМЕТИЕ (2ч.)	
97.	Работа над ошибками. Междометие как часть речи.	1
98.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (18ч.)	
99.	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1
100.	Фонетика и графика. Лексика. Фразеология.	1
101.	Морфемика. Словообразование. Морфология	1
102.	Орфография. Повторение и систематизация изученного.	1
103.	Итоговый контрольный диктант.	1
104.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
105.	Синтаксис.	1

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество отведенных часов
1.	Введение. Русский язык в современном мире.	1
	Повторение изученного в 5-7 классах.(8 ч.)	
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1
4.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных и наречий.	1
5.	Буквы н и nn в суффиксах причастий	1
6.	РР. Сжатое изложение по тексту А. Аверченко (упр. 26)	1
7.	Слитное написание не с разными частями речи	1
8.	Раздельное написание не с разными частями речи.	1
9.	Контрольный диктант (входной) по разделу «Повторение»	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 ч.)	
10.	Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса.	1
11.	Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	1
12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
14.	Контрольное тестирование по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
	Простое предложение (2 ч.)	
15.	Простое предложение. Грамматическая (предикативная основа) предложения.	1
16.	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч.)	
17.	Подлежащее. Сказуемое.	1
18.	Простое глагольное сказуемое	1
19.	РР. Описание памятника культуры. Сочинение «Чудный собор» (по упр. 102)	1
20.	Составное глагольное сказуемое	1
21.	Составное именное сказуемое	1
22.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
23.	Контрольный диктант по разделу «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»	1
24.	Работа над ошибками. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1
	Второстепенные члены предложения (8 ч.)	
25.	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1

26.	Определение	1
27.	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
28.	Обстоятельство.	1
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
30.	РР. Характеристика человека. Сжатое изложение (по упр.162)	1
31.	Повторение. Подготовка к контрольному тестированию по разделу «Второстепенные члены предложения»	1
32.	Контрольное тестирование по разделу «Второстепенные члены предложения»	1
	Односоставные предложения (12 ч.)	
33.	Работа над ошибками. Главный член односоставного предложения	1
34.	Назывные предложения.	1
35.	Определенно-личные предложения	1
36.	Неопределенно-личные предложения.	1
37.	Инструкция.	1
38.	Безличные предложения.	1
39.	РР. Подготовка к сочинению – рассуждению на нравственную тему	1
40.	РР. Сочинение – рассуждение на нравственную тему (по упр.207)	1
41.	Неполные предложения.	1
42.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
43.	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.	1
44.	Контрольная работа по разделу «Односоставные предложения».	1
	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (13 ч.)	
45.	Работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения	1
46.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
47.	Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией	1
48.	Однородные и неоднородные определения.	1
49.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1
50.	Знаки препинания при однородных членах, связанные сочинительными союзами	1
51.	РР. Сжатое изложение на нравственную тему (по упр.246)	1
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
53.	Знаки препинания при обобщающих словах при однородных членах предложения	1
54.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
55.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
56.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1

57.	Контрольный диктант по разделу «Однородные члены предложения»	1
	Обособленные члены предложения (19 ч.)	
58.	Работа над ошибками. Понятие об обособлении.	1
59.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
60.	Знаки препинания при обособленных определениях	1
61.	Обобщающее повторение по теме «Обособленные определения»	1
62.	РР. Подготовка к сочинению – рассуждению на дискуссионную тему (по упр. 302)	1
63.	РР. Подготовка к сочинению – рассуждению на дискуссионную тему	1
64.	Обособленные приложения.	1
65.	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	1
66.	Развитие пунктуационных умений	1
67.	Обособленные обстоятельства.	1
68.	Необособленные обстоятельства	1
69.	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1
70.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1
71.	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
72.	Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	1
73.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
74.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
75.	Повторение и обобщение по разделу «Обособленные члены предложения».	1
76.	Контрольный диктант по разделу «Обособленные члены предложения».	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12 ч.)	
77.	Работа над ошибками. Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
78.	Употребление обращений.	1
79.	РР. Составление делового письма.	1
80.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях слов.	1
82.	Выделительные знаки препинания при вводных предложениях	1
83.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
84.	РР. Публичное выступление	1
85.	Междометия в предложении	1
86.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями,	1

	грамматически не связанными с членами предложения.	
87.	Повторение и обобщение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
88.	Контрольный диктант по разделу «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
	Чужая речь (8 ч.)	
89.	Работа над ошибками. Понятие о чужой речи.	1
90.	Косвенная речь	1
91.	Прямая речь	1
92.	Диалог	1
93.	РР. Рассказ. Сжатое изложение (по упр.418)	1
94.	Цитата.	1
95.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по разделу «Чужая речь»	1
96.	Итоговый контрольный диктант	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9ч.)	
97.	Работа над ошибками. Синтаксис и морфология	1
98.	Синтаксис и морфология	1
99.	Синтаксис и пунктуация	1
100.	РР. Подготовка к подробному изложению (по тексту упр. 443)	1
101.	РР. Подробное изложение	1
102.	Синтаксис и культура речи.	1
103.	Синтаксис и орфография (самостоятельные части речи)	1
104.	Синтаксис и орфография (служебные части речи)	1
105.	Размышление о значении языка	1

9 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество отвед. часов
1.	Введение (1 ч.) Международное значение русского языка	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах (18 часов)	
3.	Фонетика, графика, орфография	1

4.	Лексика. Фразеология. Орфография.	1
5.	РР. Понятие о сокращении и сжатии текста. Работа с текстом упр.6	1
6.	Состав слова и словообразование.	1
7.	Морфология. Орфография.	1
8.	Словосочетание.	1
9.	Устная и письменная речь.	1
10.	Монолог и диалог	1
11.	РР. Работа над монологической речью. Подготовка публичного выступления.	1
12.	Защита публичных выступлений.	1
13.	Стили речи	1
14.	Употребление экспрессивной лексики и заимствований	1
15.	Простое предложение и его грамматическая основа	
16.	Предложения с обособленными членами (причастный оборот)	1
17.	Предложения с обособленными членами (деепричастный оборот)	1
18.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
19.	Урок систематизации и обобщения пройденного материала.	1
20.	Контрольный диктант №1(входной) по разделу «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
	Сложное предложение. Культура речи (8 часов)	
21.	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.	1
22.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
23.	РР. Подготовка к сочинению по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1
24.	РР. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1
25.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
26.	РР. Написание сочинения описания по упр.59	1
27.	Интонация сложного предложения. Развитие пунктуационных навыков.	1
28.	Контрольный диктант №2 по разделу «Сложное предложение»	1
	Сложносочиненные предложения (14 часов)	
29.	Работа над ошибками. Сложносочиненные предложения	1
30.	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
31.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
32.	РР. Работа над сжатым изложением.	1
33.	РР. Написание сжатого изложения	1
34.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1

35.	Сложносочиненное предложение с противительными союзами	1
36.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
37.	РР. Подготовка к сочинению по картине И. Шишкина «На севере диком...»	1
38.	РР. Написание сочинения картине И. Шишкина «На севере диком...»	1
39.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1
40.	Пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
41.	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	1
42.	Контрольный диктант №3 по теме «Сложносочиненное предложение»	1
	Сложноподчиненные предложения (38 часов.)	
43.	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
44.	Место придаточного предложения по отношению к главному	1
45.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
46.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
47.	РР. Подготовка к сжатою изложению «Почему этимология вызывает интерес?» (по упр.95)	1
48.	РР. Сжатое изложение «Почему этимология вызывает интерес?» (по упр.95)	1
49.	Отличие союзов что, как, когда и других от союзных слов	1
50.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
51.	Основные группы сложноподчиненных предложений	1
52.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
53.	Место придаточного предложения в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным	1
54.	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему, связанную с анализом текста.	1
55.	РР. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	1
56.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
57.	Работа над конструированием сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными	1
58.	РР. Подготовка к сжатою изложению с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер»	1
59.	РР. Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер»	1
60.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
61.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1
62.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1
63.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1
64.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1
65.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1
66.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1

67.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1
68.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1
69.	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему, связанную с анализом текста.	1
70.	РР. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	1
71.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1
72.	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	1
73.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
74.	Виды подчинительной связи в сложноподчиненных с несколькими придаточными	1
75.	Знаки препинания при сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1
76.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
77.	Контрольный диктант №4 по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
78.	Работа над ошибками. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
79.	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Что такое подвиг?»	1
80.	РР. Написание сочинения-рассуждения на тему «Что такое подвиг?»	1
	Бессоюзные сложные предложения (18 часов)	
81.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
82.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
83.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
84.	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
85.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины	1
86.	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения	1
87.	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1
88.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
89.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.	1
90.	Бессоюзные сложные предложения со значением времени.	1
91.	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	1
92.	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия.	1
93.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
94.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
95.	РР. Подготовка к сжатому изложению текста	1
96.	РР. Написание сжатого изложения текста	1
97.	Повторение по разделу «Бессоюзные сложные предложения»	1
98.	Контрольный диктант №5 по разделу «Бессоюзные сложные предложения»	1

	Сложные предложения с различными видами связи (11 часов)	
99.	Работа над ошибками. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении.	1
100.	Пунктуационный практикум.	1
101.	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	1
102.	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1
103.	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
104.	Контрольный диктант № 6 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
105.	РР. Работа с текстом (по упр.219)	1
106.	Понятие о языке. Работа со словарем.	1
107.	Практическое занятие. Русский литературный язык и его стили.	1
108.	Публичная речь. Защита выступлений	1
109.	Применения официально-делового стиля речи на практике	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (27 часов)	
110.	Фонетика. Графика. Орфография.	1
111.	Лексика. Фразеология. Орфография.	1
112.	РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1
113.	РР. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1
114.	Морфемика	1
115.	Словообразование	1
116.	Морфология. Именные части речи. Орфография.	1
117.	Морфология. Именные части речи. Орфография.	1
118.	Морфология. Глагол. Орфография.	1
119.	Морфология. Наречие. Орфография.	1
120.	Морфология. Предлог. Союз. Частица. Орфография.	1
121.	РР. Подготовка к сжатому изложению текста	1
122.	РР. Написание сжатого изложения текста	1
123.	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1
124.	Синтаксис. Простое предложение. Пунктуация.	1
125.	Синтаксис. Сложное предложение. Пунктуация.	1
126.	РР. Подготовка к сжатому изложению текста	1
127.	РР. Написание сжатого изложения текста	1
128.	Орфография и пунктуация	1

129.	Орфография и пунктуация. Обобщение.	1
130.	Текст. Стили речи	1
131.	Текст. Типы речи	1
132.	Употребление знаков препинания.	1
133.	РР. Сочинение «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу»	1
134.	Подготовка к контрольной работе за курс 9 класса.	1
135.	Контрольная работа за курс 9 класса.	1
136.	Работа над ошибками. Урок обобщающего повторения	1